Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО нач.кл. Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ № 50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по математике, 2 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Числа и величины | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; | –выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.  -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | –принимать и сохранять учебную задачу;  –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  –учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  –различать способ и результат действия;  –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  –адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  –допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  –формулировать собственное мнение и позицию;  –договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  –строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  –задавать вопросы;  –контролировать действия партнера;  –использовать речь для регуляции своего действия;  –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  – учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к оценке своей учебной деятельности;  – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  – установка на здоровый образ жизни;  – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| Арифметические действия | – выполнять письменно действия с двузначными чисолами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, пределах 100 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных (в том числе с нулем и числом 1); | –выполнять действия с величинами;  –проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия ).  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  –вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| Работа с текстовыми задачами | устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; | –решать задачи в 2 действия;  –находить разные способы решения задачи.  -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,прямоугольник) с помощью линейки, угольника; | -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур |
| Геометрические величины | –измерять длину отрезка;  –вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата | вычислять периметр многоугольника  - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| Работа с информацией | –читать несложные готовые таблицы;  –заполнять несложные готовые таблицы; | –сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  –планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткоесодержание | Количество часов |
| Числа и величины | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100 . Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 15 |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении ).  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 47 |
| Работа с текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 47 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 8 |
| Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 8 |
| Работа с информацией | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 11 |
| **Итого:** |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

(М.М. Моро, Математика, 2 класс, М.:Просвещение, 2017)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Календарные сроки** | |
|  |  |  | |
|  |  |
| **Планируемые**  **сроки** | **Фактические**  **сроки** |
|  | **Числа и величины . Геометрические величины . Работа с текстовыми задачами . Работа с информацией.** |  |  |
| **1** | Числа от 1 до 20  **Уч. С. 4**  1дән 20 гә кадәр саннар |  |  |
| **2** | Решение задач.Числа от 1 до 20  **Уч. С. 5**  Мәсьәләләр чишү. 1дән 20 гә кадәр саннар |  |  |
| **3** | Десятки. Счет десятками до 100  **Уч. С. 6**  Дистә. 100гә кадәр дистәләп санау. |  |  |
| **4** | Числа от 11 до 100. Образование чисел  **Уч. С. 7**  11 дә 100гә кадәрге саннар |  |  |
| **5** | Числа от 11 до 100. Письменная нумерация  **Уч. С. 8**  11 дә 100гә кадәрге саннар. Язма **нумерация.** |  |  |
| **6** | Однозначные и двузначные числа  **Уч. С. 9** Берурынлы һәм икеурынлы саннар. |  |  |
| **7** | Миллиметр.  **Уч. С. 10-11**  Миллиметр |  |  |
| **8** | Контрольная работа № 1по теме "Числа от 11 до 100." Контроль эш №1. Темасы: “1 дән 100гә кадәр саннар” |  |  |
| **9** | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. **Уч. С. 12**  Хаталар өстендә эш. Иң кечкенә өчурынлы сан. Йөз. |  |  |
| **10** | Метр. Таблица мер длины  **Уч. С. 13.** Метр |  |  |
| **11** | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 — 30, 35 — 5. **Уч. С. 14**  35 + 5, 35 — 30, 35 — 5 тибындагы мисаллар |  |  |
| **12** | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых **Уч. С. 15**  Икеурынлы саннарны разрядлы кушылучылар суммасы белән алыштыру |  |  |
| **13** | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  **С. 16-17**  Бәя берәмлекләре. Сум. Тиен |  |  |
| **14** | Странички для любознательных. **Уч. С. 18-19**  Кызыксынучылар өсен сәхифә |  |  |
| **15** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 20-21**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **16** | Контрольная работа № 2по теме Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 — 30, 35 — 5.  Контроль эш №2. Темасы: 35 + 5, 35 — 30, 35 — 5 тибындагы мисаллар |  |  |
| **17** | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных **Уч. С. 24**  Хаталар өстендә эш. Кызыксынучылар өсен сәхифә |  |  |
| **18** | Задачи, обратные данной **Уч. С. 26**  Бирелгән мәсьәләгә кире мәсьәләләр |  |  |
| **19** | Сумма и разность отрезков **Уч. С. 27**  Кисемтәләрнең суммасы һәм аермасы |  |  |
| **20** | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого **Уч. С. 28**  Билгесез кимүчене табуга мәсьәләләр |  |  |
| **21** | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. **Уч. С. 29**  Билгесез киметүчене табуга мәсьәләләр |  |  |
| **22** | Закрепление изученного. **Уч. С. 30**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **23** | Единицы времени. Час. Минута. **Уч. С. 31**  Вакыт үлчәү берәмлеге. Сәгать. Минут |  |  |
|  | **Арифметические действия. Геометрические фигуры. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.** |  |  |
| **24** | Длина ломаной. **Уч. С. 32-33**  Сынык сызыкның озынлыгы |  |  |
| **25** | Закрепление изученного. **Уч. С. 34-35**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **26** | Порядок выполнения действий. Скобки. **Уч. С. 38-39.** Гамәлләр тәртибе. Җәяләр |  |  |
| **27** | Числовые выражения. **Уч. С. 40**  Санлы аңлатмалар |  |  |
| **28** | Сравнение числовых выражений **Уч. С. 41**  Санлы аңлатмаларны чагыштыру |  |  |
| **29** | Периметр многоугольника **Уч. С. 42-43**  Күппочмакның периметры |  |  |
| **30** | Свойства сложения. **Уч. С. 44-45**  Кушуның үзлекләре |  |  |
| **31** | Решение задач.Свойства сложения. **Уч. С. 46**  Мәсьәләләр чишү. Кушуның үзлекләре |  |  |
| **32-33** | Закрепление изученного. **Уч. С. 47**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **34** | .Контрольная работа № 3по теме"Свойства сложении"  Контроль эш №3. Темасы: Кушуның үзлекләрею |  |  |
| **35** | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. **Уч. С. 48-49**  Хаталар өстендә эш. Безнең проект. Савыт-сабалардагы бизәкләр һәм орнаментлар. |  |  |
| **36** | Странички для любознательныхЧто узнали. Чему научились **Уч. С. 50-53**  Кызыксынучылар өчен сәхифә.Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **37** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 54-55**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **38** | Подготовка к изучению устных приемов вычислений **Уч. С. 56-57.** Телдән исәпләү |  |  |
| **39** | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. **Уч. С. 58.** 36 + 2, 36 + 20 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **40** | Прием вычислений вида 36 — 2, 36 — 20 **Уч. С. 59.** 36 — 2, 36 — 20 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **41** | Прием вычислений вида 26 + 4. **Уч. С. 60**  26 + 4 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **42** | Прием вычислений вида 30 — 7. **Уч. С. 61**  30 — 7 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **43** | Прием вычислений вида 60 — 24 **Уч. С. 62**  60 — 24 очрагындагы мисаллар | 21.11 |  |
| **44** | Закрепление изученного. **Уч. С. 63-64**  Белемнәрне ныгыту. |  |  |
| **45** | Решение задач **Уч. С. 63-64**  Мәсьәләләр чишү |  |  |
| **46** | Прием вычислений вида 26 + 7 **Уч. С. 66**  26 + 7 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **47** | Прием вычислений вида 35 — 7 **Уч. С. 67**  35-7 очрагындагы мисаллар |  |  |
| **48** | Закрепление изученного **Уч. С. 68-69**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **49** | Решение задач .Прием вычислений.  Мәсьәләләр чишү. Исәпләү алымы |  |  |
| **50** | Странички для любознательных **Уч. С. 70-71**  Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **51** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 72-73**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **52** | Контрольная работа № 4 по теме" Прием вычислений  Контроль эш №4. Темасы:”Исәпләү алымы” |  |  |
| **53** | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения **Уч. С. 76-77**  Хаталар өстендә эш. Хәрефле аңлатмалар |  |  |
| **54** | Буквенные выражения. Закрепление  **Уч. С. 78-79** әрефле аңлатмалар. Ныгыту |  |  |
| **55** | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. **Уч. С. 80-81** Тигезләмә.Сайлап алу методы белән тигезләмәләр чишү. |  |  |
| **56** | Уравнение. Закрепление  **Уч. С. 82-83**  Тигезләмә. Ныгыту |  |  |
| **57** | Проверка сложения. **Уч. С. 84-85**  Кушуның дөреслеген тикшерү |  |  |
| **58** | Проверка вычитания **Уч. С. 86-87**  Алуның дөреслеген тикшерү |  |  |
| **59** | Контрольная работа № 5 ( за первое полугодие)  Беренче яртыеллык буенча контроль эш №5. |  |  |
| **60** | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. **Уч. С. 88** Хаталар өстендә эш. Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **61** | Решение задач на тему. Проверка сложения  Кушуның дөреслеген тикшерү темасына мәсьәләләр чишү. |  |  |
| **62** | Решение задач. На тему Проверка вычитания  Алуның дөреслеген тикшерү темасына мәсьәләләр чишү. |  |  |
| **63** | Закрепление изученного  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **64** | Сложение вида 45 + 23. **Уч. С. 3-4**  Язмача исәпләүнең 45 + 23 очрагы |  |  |
| **65** | Вычитание вида 57 – 26. **Уч. С. 5**  Язмача исәпләүнең 57 – 26 очрагы |  |  |
| **66** | Проверка сложения и вычитания. **Уч. С. 6**  Кушу һәм алуны тикшерү |  |  |
| **67** | Закрепление изученного. **Уч. С. 7**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **68** | Угол. Виды углов **Уч. С. 8-9**  Почмак. Почмак төрләре |  |  |
| **69** | Закрепление изученного. **Уч. С. 10**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **70** | Сложение вида 37 + 48 **Уч. С. 12**  Кушуның 37 + 48 очрагы |  |  |
| **71** | Сложение вида 37 + 53 **Уч. С. 13**  Кушуның 37 + 53 очрагы |  |  |
| **72** | Прямоугольник **Уч. С. 14-15**  Турыпочмаклык |  |  |
| **73** | Решение задач. Прямоугольник  Мәсьәләләр чишү. Турыпочмаклык |  |  |
| **74** | Сложение вида 87 + 13. **Уч. С. 16**  Кушуның 87 + 13 очрагы |  |  |
| **75** | Закрепление изученного. Решение задач. **Уч. С. 17.** Белемнәрне ныгыту. Мәсьәләләр чишү. |  |  |
| **76** | Вычисления вида 32 + 8, 40 — 8. **Уч. С. 18**  32 + 8, 40 — 8 төрендәге аңлатмаларны исәпләү |  |  |
| **77** | Вычитание вида 50 — 24. **Уч. С. 19**  Алуның 50 — 24 очрагы |  |  |
| **78** | Странички для любознательных. **Уч. С. 20-21**  Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **79** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 22-27**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек. |  |  |
| **80** | Закрепление темы,Решение задач. Темаларны ныгыту. Мәсьәләләр чишү |  |  |
| **81** | Контрольная работа № 6по теме Вычисления вида 32 + 8, 40 — 8  Контроль эш №6. Темасы: 32 + 8, 40 — 8 төрендәге аңлатмаларны исәпләү |  |  |
| **82** | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных **Уч. С. 28.** Хаталар өстендә эш.Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **83** | Вычитание вида 52 — 24. **Уч. С. 29**  Алуның 52 — 24 очрагы |  |  |
| **84** | Закрепление изученного. **Уч. С. 30-31**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **85** | Решение задач на тему Вычитание  Алу темасына мәсьәләләр чишү |  |  |
| **86** | Свойство противоположных сторон прямоугольника **Уч. С. 32.**  Турыпочмаклыкның капма-каршы якларының үзлеге |  |  |
|  | **Арифметические действия . Работа с текстовыми задачами . Работа с информацией.** |  |  |
| **87** | Закрепление изученного **Уч. С. 33**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **88** | Квадрат **Уч. С. 34**  Квадрат |  |  |
| **89** | Решение задач на тему "квадрат"  “Квадрат” темасына мәсьәләләр чишү |  |  |
| **90** | Решение задач на тему "квадрат"  “Квадрат” темасына мәсьәләләр чишү |  |  |
| **91** | Наши проекты. Оригами. **Уч. С. 36-37**  Безнең проект. Оригами |  |  |
| **92** | Странички для любознательных. **Уч. С. 38-39**  Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **93** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 40-45**  Нзрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **94** | Конкретный смысл действия умножения. **Уч. С. 48.** Тапкырлау гамәле |  |  |
| **95** | Решение задач.Конкретный смысл действия умножения.**Уч. С. 49.** Мәсьәләләр чишү. Тапкырлау гамәле |  |  |
| **96** | Вычисление результата умножения с помощью сложения **Уч. С. 50**  Тапкырлауны кушу белән алмаштырып исәпләү |  |  |
| **97** | Задачи на умножение **Уч. С. 51**  Тапкырлауга мәсьәләләр |  |  |
| **98** | Задачи на умножение **Уч. С. 51**  Тапкырлауга мәсьәләләр |  |  |
| **99** | Периметр прямоугольника **Уч. С. 52**  Турыпочмаклыкның периметры |  |  |
| **100** | Умножение нуля и единицы. **Уч. С. 53**  1гә һәм 0 гә тапкырлау |  |  |
| **101** | Названия компонентов и результата умножения  **Уч. С. 54.** Тапкырлауның компонентлары һәм тапкырлау нәтиҗәсе |  |  |
| **102** | Закрепление изученного. Решение задач. **Уч. С. 55.** Белемнәрне ныгыту. Мәсьәләләр чишү. |  |  |
| **103** | Переместительное свойство умножения  **Уч. С. 56**  Тапкырлауның урын алыштыру үзлеге |  |  |
| **104** | Решение задач. Переместительное свойство умножения **Уч. С. 57**  Мәсьәләләр чишү.Тапкырлауның урын алыштыру үзлеге |  |  |
| **105** | Конкретный смысл действия деления **Уч. С. 58**  Бүлү гамәле |  |  |
| **106** | Решение задач. Конкретный смысл действия деления **Уч. С. 59.**  Мәсьәләләр чишү. Бүлү гамәле |  |  |
| **107** | Конкретный смысл действия деления **Уч. С. 60**  Бүлү |  |  |
| **108** | Закрепление изученного. **Уч. С. 61**  Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **109** | Названия компонентов и результата деления  **Уч. С. 62.**  Бүлүнең компонентлары һәм нәтиҗәсе |  |  |
| **110** | Что узнали. Чему научились  **Уч. С. 63**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **111** | Умножение и деление. Закрепление. **Уч. С. 65-70**  Тапкырлау һәм бүлү. Ныгыту |  |  |
| **112** | Связь между компонентами и результатом умножения. **Уч. С. 72**  Тапкырлауның компонентлары һәм нәтиҗәсе арасындагы бәйләнеш |  |  |
| **113** | Контрольная работа № 7 по теме"Умножение"  Контроль эш №7. Темасы: Тапкырлау |  |  |
| **114** | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  **Уч. С. 73.** Компонентлар һәм өлеш арасындагы бәйләнешкә нигезләнеп бүлү |  |  |
| **115** | Приемы умножения и деления на 10. **Уч. С. 74**  10 санына тапкырлау һәм бүлү алымы |  |  |
| **116** | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» **Уч. С. 75**  “Бәя”, “Сан”, “Кыйммәт” зурлыклары белән мәсьәләләр |  |  |
| **117** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого **Уч. С. 76.** Билгесез өченче кушылучыны табуга мәсьәләләр чишү |  |  |
| **118** | Закрепление изученного. Решение задач. **С. 77.** Белемнәрне ныгыту. Мәсьәләләр чишү |  |  |
| **119** | Контрольная работа № 8по теме Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  Контроль эш №8. Темасы: Компонентлар һәм өлеш арасындагы бәйләнешкә нигезләнеп бүлү |  |  |
| **120** | Умножение числа 2 и на 2 **Уч. С. 80**  Хаталар өстендә эш. 2 санын һәм 2 гә тапкырлау |  |  |
| **121** | Умножение числа 2 и на 2 **Уч. С. 81**  2 санын һәм 2 гә тапкырлау |  |  |
| **122** | Приемы умножения числа 2.  **Уч. С. 82**  2 санын тапкырлау алымы |  |  |
| **123** | Деление на 2. **Уч. С. 83-84**  2 гә бүлү |  |  |
| **124** | . Решение задач **Уч. С. 85**  Мәсьәләләр чишү |  |  |
| **125** | Странички для любознательных. **Уч. С. 86**  Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **126** | Что узнали. Чему научились. **Уч. С. 88-89**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **127** | Умножение числа 3 и на 3. **Уч. С. 90**  3 санын һәм 3 кә тапкырлау |  |  |
| **128** | Решение задач.Умножение числа 3 и на 3  **Уч. С. 91**  Мәсьәләләр чишү. 3 санын һәм 3 кә тапкырлау |  |  |
| **129** | Деление на 3 **Уч. С. 92**  3 кә бүлү |  |  |
| **130** | Решение задач.Деление на 3. **Уч. С. 92**  Мәсьәләләр чишү. 3 кә бүлү |  |  |
| **131** | Контрольная работа № 9. (Итоговая)  Йомгаклау контроль эше № 9 |  |  |
| **132** | Закрепление изученного **Уч. С. 94**  Хаталар өстендә эш. Белемнәрне ныгыту |  |  |
| **133** | Странички для любознательных **Уч. с. 95**  Кызыксынучылар өчен сәхифә |  |  |
| **134** | Что узнали. Чему научились **Уч. с. 97-98**  Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек |  |  |
| **135** | Повторение темы Сложение и вычитание.  Кушу һәм алу темаларын ныгыту |  |  |
| **136** | Что узнали, чему научились во 2 классе?  **Уч. с. 102-105**  2 нче сыйныфта нәрсә белдек, нәрсәгә өйрәндек ? |  |  |

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ.

Контрольная работа.   
Примеры. Задачи.   
«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;   
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).   
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.   
Комбинированная.   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;   
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;   
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.   
**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.   
**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.   
За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.   
За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.